

Plan dydaktyczny do serii *Gute Reise*

Lp.	Temat lekcji	Liczba godzin	Cele komunikacyjne Uczeń potrafi:	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny, ortograficzny i fonetyczny	Elementy wiedzy o krajach niemiecko- języcznych	Podręcznik zeszyt ćwiczeń	Materiały dodatkowe*
1.	In unserem Deutschkurs. Lekcja wprowadzająca	1	- nazwać członków rodziny i kolegów - zareagować na wyrażenia klasowe	- nazwy członków rodziny - zwroty używane w klasie			S. 4 - 7 S. 4 - 7	
2.	Hallo! Wie geht's dir? Cześć! Jak się masz?	1	- przywitać się i pożegnać - zapytać o nastrój i odpowiedzieć na pytanie	- przywitania i pożegnania - nastrój		powitania pożegnania (aspekt czasowy w ciągu dnia)	S. 8 - 9 S. 8 - 9	Quiz Kahoot: https://tiny.pl/cwd1r Quiz: https://wordwall.net/resource/59308151
3.	Das Alphabet. Poznajemy alfabet niemiecki.	1	- literować	- alfabet - znane niemieckie słowa			S. 10 - 11 S. 10 - 11	Kartkówka Kapitel 0 Lektion 1 Fiszki: https://wordwall.net/resource/59308030
4.	R wir Rose. R jak róża – ćwiczenia literowania wyrazów.	1	- literować	- alfabet - znane niemieckie słowa		znane niemieckie słowa, internacjonalizmy	S. 11 S. 11	Kartkówka Kapitel 0 Lektion 2
5.	Wie heißt du? Jak się nazywasz? Czasownik <i>heißen</i> .	1	- przedstawić się - przedstawić inne osoby - spytać o dane osobowe		czas teraźniejszy Präsens - czasownik heißen (l.poj.) zaimki osobowe (l.poj.) er, sie, es zaimek pytajny Wie?	typowe imiona polskie i niemieckie	S. 14 - 15 S. 14 - 15	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 1
6.	Woher kommst du? Skąd jesteś? Czasownik <i>kommen</i> .	1	- przedstawić się - przedstawić inne osoby - spytać o dane osobowe	- narodowości	czas teraźniejszy Präsens - czasownik kommen (l.poj.) zaimek pytajny Woher?	mapa Polski i Niemiec	S. 15 S. 15	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 1 Fiszki:

								https://wordwall.net/resource/59148880
7.	Ich bin zehn Jahre alt! Mam 10 lat! Czasownik <i>sein</i> .	1	- spytać o wiek - podać wiek	- wiek - zwierzęta	czas teraźniejszy Präsens- czasownik sein (l.poj.) zaimek pytajny Wie alt?		S. 16 - 17 S. 16 - 17	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 2
8.	Ich habe zwei Bonbons. Mam 2 cukierki – liczebniki od 0 do 10, ćwiczenia. Czasownik <i>haben</i> .	1	- wskazywać posiadanie	- liczebniki 1-10 - słownictwo związane z urodzinami	czas teraźniejszy Präsens - czasownik haben (l.poj.) liczba mnoga rzeczowników, rodzajniki der, die, das		S. 17 S. 17	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 2
9.	Meine Familie ist genial! Moja rodzina jest genialna – praca z tekstem.	1	- przedstawiać inne osoby - wskazywać relacje rodzinne	- rodzina - zwierzęta	czas teraźniejszy Präsens zaimek wskazujący - das	niemiecka rodzina	S. 18 - 19 S. 18 - 19	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 3 Słownictwo rodzina: https://wordwall.net/resource/59037047
10.	Julias Katze. Ihre Katze. Moje, twoje, jego i jej. Zaimki dzierżawcze.	1	- przedstawiać inne osoby - wskazywać relacje rodzinne - wyrażać posiadanie - opisać rodzinę	- rodzina - zwierzęta	czas teraźniejszy Präsens zaimek wskazujący - das zaimki dzierżawcze przymiotne – mein, dein, sein, ihr, sein		S. 19 S. 19	Kartkówka Kapitel 1 Lektion 3 Quiz zaimki dzierżawcze: https://wordwall.net/resource/59309092
11.	Wir spielen. Gra edukacyjno – utrwalająca słownictwo	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 20 S. 20	
12.	Wiederholung Kapitel 1. Powtórzenie wiadomości rozdział 1.	1	powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 1.				S. 21 - 23 S. 21 - 23	Koło fortuny – pytania https://wordwall.net/resource/59032633
13.	Klassenarbeit Kapitel 1. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 1.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 1.					Kapitel 1 Klassenarbeit 1

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, zwierzęta; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża uczucia i emocje;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

14.	Was liegt auf der Schulbank? Co leży na szkolnej ławce? Rodzajniki der, die, das .	1	- wyrażać byt - opisać kolor przedmiotów	- przybory szkolne	czasownik sein w 1.os.l.mn. (sind) rodzaj rzeczownika: der, die, das wyrażenie es gibt	S. 26 - 27 S. 26 - 27	Słownictwo quiz: https://wordwall.net/resouce/59308373 Gra Trimino załącznik do scenariusza.
15.	Was für eine schöne Farbe! Co za piękny kolor! – praca z piosenką.	1	- wyrażać byt - opisać kolor przedmiotów - wymienić ulubiony kolor	- przybory szkolne - kolory	czasownik sein w 1.os.l.mn. (sind) rodzaj rzeczownika: der, die, das	S. 27 S. 27	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 1 Karty – przybory, załącznik do scenariusza
16.	Im Deutschunterricht. W naszej klasie. Przeczenie kein, keine, keinen .	1	- wyrażać byt - opisać przedmioty w klasie lub ich brak	- wyposażenie klasy - kolory	wyrażenie es gibt rodzaj rzeczownika: der, die, das rodzaj nieokreślony rzeczownika: ein, eine, einen przeczenie rzeczownika: kein, keine, keinen	S. 28 - 29 S. 28 - 29	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 1 Liczba mnoga quiz: https://wordwall.net/resouce/59308927/gute-reise-1-kapitel-2-liczba-mnoga
17.	Wie viele Hefte gibt es? Ile jest zeszytów? Liczba mnoga rzeczowników.	1	- wyrażać byt - opisać przedmioty w klasie lub ich brak - wyrażać ilość	- wyposażenie klasy - kolory	zaimek pytajny wie viele?	S. 29 S. 29	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 2 Trimino przybory
18.	Hast du einen Kuli? Czy masz długopis? Dialogi w parach.	1	- wyrażać byt - wyrażać ilość - wyrażać prośbę - opisywać kolor	- przybory szkolne	zaimki pytajne welche? wie viele?	S. 30 - 31 S. 30 - 31	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 2

19.	Was ist in der Zauberkiste? Die Zahlen 11 bis 20. Co jest w skrzynce? Liczby od 11 do 20.	1	- wyrażać byt - wyrażać ilość - wykonywać proste działania matematyczne	- przybory szkolne - liczebniki od 11 do 20 - proste działania matematyczne	liczba rzeczownika		S. 31 S. 31	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 3 Liczby 11-20 quiz: https://wordwall.net/resource/59076222 Trimino liczby 10-20
20.	Wir spielen. Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 32 S. 32	Kartkówka Kapitel 2 Lektion 3
21.	Wiederholung Kapitel 2. Powtórzenie wiadomości rozdział 2.	1	powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 2.				S. 33 - 35 S. 33 - 35	Quiz kahoot: https://tiny.pl/cwd1d Koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59007688
22.	Klassenarbeit Kapitel 2. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 2.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 2.					Kapitel 2 Klassenarbeit 2

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: edukacja

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

23.	Das ist das Haus von Stefan. To jest dom Stefana. Nazwy pomieszczeń.	1	- opisywać dom i mieszkanie	- dom i jego pomieszczenia	rodzajniki określone der, die, das zaimek pytajny wo? czasownik nieregularny w czasie Präsens – sein (w 3 os. l. poj.)		S. 38 - 39 S. 38 - 39	
24.	Wo ist Stefan? Gdzie jest Stefan? Zaimki miejsca, odpowiadanie na pytanie wo?	1	- opisywać dom i mieszkanie - pytać o obecność osób w przestrzeni - opisywać obecność osób w przestrzeni	- dom i jego pomieszczenia	rodzajniki określone der, die, das zaimek pytajny wo? czasownik nieregularny w czasie Präsens – sein (w 3 os. l. poj.) przymyki określające położenie: in, auf, im		S. 39 S. 39	Quiz pomieszczenia dopasowania: https://wordwall.net/resource/59063422/gute-reise-1-kapitel-3-das-haus-von-stefan
25.	In meinem Haus. W moim domu. Dom i jego wyposażenie, czasownik stehen . Zaimki osobowe a rodzajniki.	1	- opisywać dom i mieszkanie - sytuować wyposażenie domu w przestrzeni - opisywać wyposażenie domu	- dom - pomieszczenia - meble - sprzęty gospodarstwa domowego	rodzajniki określone der, die, das zaimek pytajny wo? czasownik regularny w czasie Präsens – stehen (l. poj.) przymyki określające położenie: in, auf, im		S. 40 - 41 S. 40 - 41	Quiz leksykalny dopasowanie: https://wordwall.net/resource/58972295/gute-reise-1-kapitel-3
26.	Wo ist mein Hund? Gdzie jest mój pies? Użycie przymków miejsca.	1	- opisywać dom i mieszkanie - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni	- dom - pomieszczenia - meble - sprzęty gospodarstwa domowego	rodzajniki określone w celowniku (Dativ) dem, der, dem zaimek pytajny wo? czasownik regularny w czasie Präsens – liegen, stehen (l. poj.) przymyki określające położenie: in, auf, vor, neben, unter		S. 42 - 43 S. 42 - 43	Quiz koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59201714/gute-reise-1-kapitel-3-fragen
27.	Bildbeschreibung. Opis obrazków. Ćwiczenia gramatyczno-leksykalne.	1	- opisywać dom i mieszkanie - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni - opisywać wyposażenie domu	- dom - pomieszczenia - meble - sprzęty gospodarstwa domowego	rodzajniki określone w celowniku (Dativ) dem, der, dem zaimek pytajny wo? czasownik regularny w czasie Präsens – liegen, stehen (l. poj.)		S. 43 S. 43	

					przymyki określające położenie: <i>in, auf, vor, neben, unter</i>			
28.	Mein Zimmer ist Mój pokój jest... . Opis pokoju.	1	- opisywać swój dom i mieszkanie - sytuować wyposażenie domu oraz osób i zwierząt w przestrzeni - opisywać wyposażenie domu	- dom - pomieszczenia - meble - sprzęty gospodarstwa domowego	rodzajniki określone w celowniku (Dativ) <i>dem, der, dem</i> zaimek pytajny <i>wo?</i> czasownik regularny w czasie Präsens – <i>liegen, stehen</i> (l. poj.) czasownik nieregularny w czasie Präsens – <i>sein</i> (l. poj.) przymyki określające położenie: <i>in, auf, vor, neben, unter</i>		S. 43 S. 43	
29.	Wir spielen. Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo i gramatykę.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 44 S. 44	
30.	Wiederholung Kapitel 3. Powtórzenie wiadomości rozdział 3.	1	powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 3.				S. 45 - 47 S. 45 - 47	
31.	Klassenarbeit Kapitel 3. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 3.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 3.					Kapitel 3 Klassenarbeit 3

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: miejsce zamieszkania.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje zwierzęta, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

32.	Frohe Weihnachten. Święta Bożego Narodzenia w Niemczech.	1	- mówić o tradycjach świątecznych - Słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem	- słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Sylwestrem oraz Nowym Rokiem		Święta Bożego Narodzenia w krajach niemieckojęzycznych, Sylwester i Nowy Rok kolędy	S. 84 S. 84	Quiz leksykalny 1: https://wordwall.net/resource/59174548/gute-reise-1-landeskunde-frohe-weihnachten Quiz leksykalny 2: https://wordwall.net/resource/59174920/gute-reise-1-landeskunde-frohe-ostern
33.	Mein Körper. Moje ciało. Poznajemy nazwy części ciała. Praca z piosenką.	1	- nazywać i wskazywać części ciała	części ciała	określanie liczby i rodzaju rzeczowników rodzajniki nieokreślone ein, eine, einen oraz przeczenie rzeczownika kein, keine, keinen zaimki pytajne: wie viel?, wie viele? czasownik haben w czasie Präsens (w l.poj.)		S. 50 - 51 S. 50 - 51	Quiz słownictwo części ciała: https://wordwall.net/resource/59063525/gute-reise-1-kapitel-4-mein-k%c3%b6rper
34.	Mein Monster ist klein. Opis potworka. Dialogi.	1	- nazywać i wskazywać części ciała - opisywać części ciała	- części ciała - kolory	określanie liczby i rodzaju rzeczowników rodzajniki nieokreślone ein, eine, einen oraz przeczenie rzeczownika kein, keine, keinen zaimki pytajne: wie viel?, wie viele? czasownik haben w czasie Präsens (w l.poj.)		S. 51 S. 51	
35.	Wie bist du?	1	- opisywać części ciała	- części ciała - kolory	zaimek pytajny: wie? czasownik sein w czasie		S. 51 - 53	Quiz tłumaczenia opis osoby:

	Jaki jesteś? Opisujemy wygląd zewnętrzny.		- opisywać wygląd zewnętrzny - wskazywać relacje rodzinne	- wygląd zewnętrzny, cechy zewnętrzne - rodzina	Präsens (w l.poj.) oraz 3 os. l.mn.		S. 51 - 53	https://wordwall.net/resource/58972766/gute-reise-1-kapitel-4-wie-bist-du
36.	Wer ist wer? Kto jest kim? Praca w małych grupach.	1	- opisywać części ciała - opisywać wygląd zewnętrzny - wskazywać relacje rodzinne	- części ciała - kolory - wygląd zewnętrzny, cechy zewnętrzne - rodzina	zaimek pytajny: wie? czasownik sein w czasie Präsens (w l.poj.) oraz 3 os. l.mn. zaimki osobowe er, sie, es oraz zaimki dzierżawcze mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre		S. 53 S. 53	
37.	Julia ist sehr sympathisch. Julia jest bardzo sympatyczna. Opis cech charakteru.	1	- opisywać charakter swój i innych osób	- cechy charakteru	zaimek pytajny: wie? czasownik sein w czasie Präsens (w l.poj.)		S. 54 - 55 S. 54 - 55	Quiz leksykalny dopasowania: https://wordwall.net/resource/59149601/gute-reise-1-kapitel-4-julia-ist-sehr-sympathisch
38.	Wir spielen. Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 56 S. 56	
39.	Wiederholung Kapitel 4. Powtórzenie wiadomości rozdział 4.	1	powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 4.				S. 57 - 59 S. 57 - 59	
40.	Klassenarbeit Kapitel 4. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 4.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 4.					Kapitel 4 Klassenarbeit 4

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne, zdrowie.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

41.	Frohe Ostern. Wesołego Alleluja.	1	- mówić o tradycjach świątecznych - Słownictwo związane ze Świątami Wielkiej Nocy	- słownictwo związane ze Świątami Wielkiej Nocy		Święta Wielkiej Nocy w krajach niemieckojęzycznych	S. 85 S. 85	Quiz leksykalny: https://wordwall.net/resource/59174920/gute-reise-1-landeskunde-frohe-ostern
42.	Im Kühlschrank. Jedzenie i produkty spożywcze.	1	- nazywać produkty spożywcze	- produkty spożywcze			S. 62 - 63 S. 62 - 63	
43.	Was magst du? Co lubisz? Czasowniki <i>mögen</i> i <i>essen</i> .	1	- nazywać produkty spożywcze - określać upodobania spożywcze	- produkty spożywcze - gern, nicht gern	Czasownik nieregularny essen i mögen w czasie Präsens I.poj. zaimek pytajny was? pytania o rozstrzygnięcie ja/nein		S. 62 - 63 S. 62 - 63	
44.	Ich mag Bananen. Praca z piosenką. Ćwiczenia gramatyczne.	1	- nazywać produkty spożywcze - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób	- produkty spożywcze - wyrażanie upodobania	Czasownik nieregularny essen i mögen w czasie Präsens I.poj. zaimek pytajny was? pytania o rozstrzygnięcie ja/nein Przysłówki gern, nicht gern		S. 63 S. 63	Quiz wstawianie przeczenia kein, keine, keinen: https://wordwall.net/resource/59178541/gute-reise-1-kapitel-5-keinen-kein-keine
45.	Was isst du und trinkst du zum Frühstück? Co jadasz i pijasz na śniadanie? Czasownik <i>trinken</i> .	1	- nazywać produkty spożywcze - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób - określać częstotliwość	- produkty spożywcze - gern, nicht gern - przysłówki immer, normalerweise	Czasownik nieregularny essen i mögen oraz regularny trinken w czasie Präsens I.poj. zaimek pytajny was?		S. 64 - 65 S. 64 - 65	Quiz dopasowania produkty na śniadanie: https://wordwall.net/resource/59178946/gute-reise-1-kapitel-5-produkte

					Rodzajniki określone, nieokreślone i przeczenie w bierniku (Akkusativ)			
46.	Was isst du zum Frühstück? Co jadasz na śniadanie? Ćwiczenia ze słuchu.	1	- nazywać produkty spożywcze - opisywać upodobania spożywcze swoje i innych osób - określać częstotliwość	- produkty spożywcze - gern, nicht gern - przysłówki immer, normalerweise	Czasownik nieregularny essen i mögen oraz regularny trinken w czasie Präsens l.poj. zaimek pytajny was? Rodzajniki określone, nieokreślone i przeczenie w bierniku (Akkusativ)	Tradycyjne śniadanie w Polsce i w Niemczech	S. 65 S. 65	
47.	Lecker! Pyszności! Czasownik <i>möchte</i> -.	1	- nazywać produkty spożywcze - opisywać upodobania spożywcze - określać życzenia	- produkty spożywcze - życzenia	Czasownik nieregularny möchte - w czasie Präsens l.poj		S. 66 - 67 S. 66 - 67	Quiz produkty spożywcze dopasowania: https://wordwall.net/resource/59178202/gute-reise-1-kapitel-5-was-magst-du-
48.	Wir spielen. Gra edukacyjna – utrwalająca słownictwo.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 68 S. 68	
49.	Wiederholung Kapitel 5. Powtórzenie wiadomości rozdział 5.	1	powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 5.				S. 69 - 71 S. 69 - 71	Quiz koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59063347/gute-reise-1-kapitel-5-fragen
50.	Klassenarbeit Kapitel 5. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 5.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 5.					Kapitel 5 Klassenarbeit 5

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: życie prywatne, żywienie, zdrowie, zakupy.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; stosuje zwroty i formy grzecznościowe;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

51.	Welcher Tag ist heute? Wochentage. Jaki jest dziś dzień? Dni tygodnia.	1	- nazywać dni tygodnia	- dni tygodnia	budowa zdania prostego, zaimek pytajny welcher?	określenie na weekend w Polsce i w Niemczech	S. 74 S. 74	Quiz aktywności dopasowania: https://wordwall.net/resource/59075861/gute-reise-1-kapitel-6-was-machst-du-ger-n
52.	Was machst du am Dienstag? Co porabiasz we wtorki? Dialogi w parach.	1	- nazywać dni tygodnia - opisywać czynności w czasie wolnym - określać ulubiony dzień tygodnia	- dni tygodnia - czynności w czasie wolnym	Czasowniki regularne w czasie Präsens I.poj, lernen, schwimmen, hören, faulenzten, gehen, spielen budowa zdania prostego		S. 74 - 75 S. 74 - 75	Quiz czasowniki regularne: https://wordwall.net/resource/59175235/gute-reise-1-kapitel-6-die-konjugation
53.	Er lernt gern. On chętnie się uczy. Praca z tekstem. Czasowniki regularne.	1	- nazywać dni tygodnia - opisywać czynności w czasie wolnym - opisywać i opowiadać o swoim tygodniu i poszczególnych aktywnościach	- dni tygodnia - czynności w czasie wolnym	Czasowniki regularne w czasie Präsens I.poj, lernen, schwimmen, hören, faulenzten, gehen, spielen budowa zdania prostego		S. 75 S. 75	
54.	Monate im Jahr. Nazwy miesięcy – praca z piosenką.	1	- nazywać poszczególne miesiące - określać swoje urodziny	- miesiące			S. 76 S. 76	
55.	Zahlen von 20 bis 100. Liczby od 20 do 100.	1	- nazywać poszczególne miesiące - liczyć od 20 do 100 - określać wiek osób dorosłych	- miesiące - liczby od 20 do 100			S. 77 S. 77	Quiz liczby do 100: https://wordwall.net/resource/59150024/gute-reise-1-

								kapitel-6-zahlen-von-20-bis-100
56.	Möchtest du mit mir ins Kino gehen? Czy chcesz ze mną pójść do kina?	1	- nazywać dni tygodnia - opisywać czynności w czasie wolnym - proponować wspólne spędzenie czasu - reagować na propozycje: przyjmowanie i odrzucanie propozycji	- dni tygodnia - miesiące - czynności w czasie wolnym - rozrywka	struktury składania propozycji z czasownikiem möchte struktury przyjmowania i odrzucania propozycji zaimek pytajny wann?		S. 78 – 79 S. 78 – 79	Quiz budowa zdania: https://wordwall.net/resource/58972484/gute-reise-1-kapitel-6-budowa-zda%c5%84-pyta%c5%84
57.	Ich und meine Freizeit. Ja i mój czas wolny. Aktywności w czasie wolnym.	1	- opisywać i opowiadać o swoich poszczególnych aktywnościach w czasie wolnym	- dni tygodnia - miesiące - czynności w czasie wolnym - rozrywka	Czasowniki regularne w czasie Präsens w l.poj. budowa zdania prostego i złożonego z 2 czasownikami		S. 79 S. 79	
58.	Wir spielen. Gra edukacyjna – utrwalająca gramatykę i słownictwo.	1	- stosować poznane słownictwo oraz gramatykę w komunikacji	Zebrane słownictwo z lekcji poprzedzających	Zebrane elementy gramatyczne z lekcji poprzedzających		S. 80 S. 80	
59.	Wiederholung Kapitel 6. Powtórzenie wiadomości rozdział 6.	1	powtórzenie materiału leksykalno – gramatycznego z rozdziału 6.				S. 81 - 83 S. 81 - 83	Quiz koło fortuny pytania: https://wordwall.net/resource/59149986/gute-reise-1-kapitel-6-fragen
60.	Klassenarbeit Kapitel 6. Sprawdzian wiadomości z rozdziału 6.	1	Sprawdzenie wiedzy z rozdziału 6.					Kapitel 6 Klassenarbeit 6

Treści nauczania z PP II.1:

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: człowiek, życie prywatne.

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.

61.	Ein bisschen Landeskunde. Kilka ciekawostek o Niemczech.	1	- rozpoznać charakterystyczne dla niemieckiego obszaru językowego podstawowe zachowania i upodobania - opisać położenie Niemiec w Europie - nazwać kilka podstawowych miejsc i zabytków	S. 86 - 87 S. 86 - 87	
-----	--	---	---	--------------------------	--

Treści nauczania z PP II.1:

II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; 6) układa informacje w określonym porządku; 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, przedmioty; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, SMS, e-mail,): opisuje ludzi, przedmioty, miejsca; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża swoje opinie;

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. SMS, e-mail) w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania;

VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym; 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

XI. Uczeń współdziała w grupie.

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu.

XIV. Uczeń posiada świadomość językową.